

Tim Allender

Apprendre la Féminité dans l'Inde Coloniale, 1820-1932

Cette conférence a pour sujet l'élaboration de la féminité et des mouvements féministes dans l'Inde coloniale depuis 112 ans.

Dans l'Inde coloniale « l'apprentissage de la féminité » peut être utilisé pour décrire le projet colonial d'une manière simple et est l'un des termes le moins offensifs. Au début du 19^{ème} siècle l'éducation coloniale des femmes se fait par l'intermédiaire de plusieurs écoles missionnaires qui essaient de propager l'hégémonie judéo-chrétienne. Cependant, l'éducation des femmes au début du 20^e siècle est devenue plus controversée, la légitimité formelle soutenue des relations ambiguës entre le féminisme moderne occidental et la modernisation de l'Inde a donné lieu à une tentative avortée.

Dans ces circonstances, essayer de comprendre les points de vue des différents groupes de femmes entre les fonctions de l'Etat et les points de vue interactionnelles nécessiteront des travaux dans le temps. La chose la plus évidente sur les femmes de l'Etat colonial en Inde est le changement des mentalités au cours du temps mais aussi le fait que ce changement est plus restrictif, sensible et conscient. En outre, la compréhension du 'féminisme' a conduit à l'ouverture de nouveaux domaines d'apprentissage sur l'interaction et la collaboration des femmes entre elles. À cet égard, le soutien féminin occidental en Inde n'est pas toujours à l'ordre du jour du colonialisme.

Au 19^{ème} siècle les 'Femmes Eurasiatiques' dans la colonie britannique d'Inde vise à mettre en place un protocole d'apprentissage formel. La femme 'type' instruite est mate (mais pas trop), la plupart des femmes sont «occidento-Eurasiatiques» et non des 'dames' ayant des droits. Ce succès de la classe moyenne féminine britannique est une représentation de la sensibilité des femmes. L'importance accordée à l'aide donnée par les femmes blanches britanniques envers les «étrangères» mates coloniales, surtout Indiennes est une bienveillance égoïste rarement vue.

Les communautés de femmes indiennes sont opposées pour la plupart à l'éducation pédagogique et scientifique des femmes; les objectifs socio-culturels sont perçus avec hostilité. Cette étude montre le côté persuasif et unidirectionnel du projet colonial; ce qui permet la définition et la mise en place de la race, la classe et le sexe .

Ce texte a été rédigé sur la base de mon livre qui sera bientôt publié. T. Allender, *Apprentissage de la Féminité dans l'Inde coloniale, 1820-1932* (Manchester: Manchester University Press, 2015)

Tim Allender enseigne à l'Université de Sydney, son travail de recherche doctoral a été réalisé principalement à Londres (Royaume-Uni) et à Ann Arbor (Michigan, USA). Depuis, les sujets de recherche qui l'intéressent sont liés à l'Inde, et plus particulièrement à l'éducation au cours de l'époque post-coloniale. Depuis ces 20 dernières années, il effectue activement des recherches liées à ce domaine. Allender a écrit trois livres; 4 éditions spéciales de la revue internationale en qualité d'éditeur et rédacteur en chef adjoint; 30 articles dans des revues internationales et des chapitres de livres publiés. Il a été professeur invité à l'Institut d'Enseignement Supérieur Shimla en Inde. Il a dirigé ici une équipe composée de professeurs et de chercheurs pendant six

semaines. En 2012, il obtient une des 14 bourses d'étude internationales de l'histoire à l'Université de Jawaharlal Nehru qui a un des plus prestigieux master en sociologie et en science humaine d'Inde. L'Université de Delhi, l'Institut Tata des sciences sociales à Mumbai et l'Université de Kolkata ont mis en place une collaboration de recherche l'Universitaire.

Tim est actuellement à Kolkata et travaille dans une approche interdisciplinaire de l'insertion sociale des femmes indiennes exclues du champ social (l'éducation est le seul moyen d'enrayer l'esclavage et la traite sexuelle moderne). Cette étude a été permis grâce à son inclusion au sein de l' AusAID basée en Australie.

Il est représentant du conseil d'administration de l'Académie de l'Université NSW qui développe le programme national (histoire) de l'enseignement primaire jusqu'à l'entrée à l'Université au niveau national en Australie. Dernièrement il a réalisé des recherche sur la pédagogie dans les cours d'histoire de l'école et s'intéresse toujours à l'utilisation des manuels scolaires et des ressources en ligne durant les classes.